



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CTIC89600Q**

**IC COPPOLA CATANIA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6



---

## Contesto

---

L'Istituto opera in una zona periferica della città di Catania caratterizzata da una popolazione diversificata, per estrazione e ambizioni sociali, nonché per condizioni economiche e culturali. La realtà del territorio si rispecchia quotidianamente nella scuola, pertanto l'utenza scolastica è alquanto eterogenea: accanto a plurime situazioni di svantaggio e deprivazione, sono presenti piccoli gruppi appartenenti al ceto medio. Entrambi si rivolgono alla scuola come ad un preciso punto di riferimento.

Sul piano della conoscenza il livello risulta ancora per lo più medio-basso e si registra un tasso di disoccupazione di entrambi i genitori e di illegalità diffusa abbastanza alto. La presenza di un numero non elevato di stranieri, rispetto alla media nazionale, ne facilita l'alfabetizzazione e l'integrazione.

Le azioni messe in campo nel triennio, fortemente connotato dalla pandemia, sono state condizionate da fattori non prevedibili nella fase di progettazione del PdM. Il turn over degli insegnanti, la difficoltà nell'utilizzo delle dotazioni tecnologiche degli alunni e i problemi di connettività delle famiglie hanno certamente ostacolato il perseguimento degli obiettivi nel medio periodo, che comunque sono stati raggiunti alla fine del triennio. Le risorse messe in campo dalla scuola, quali la formazione dei docenti adeguata alla DAD e le dotazioni tecnologiche per l'utenza, hanno condizionato positivamente i risultati.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

- scuola primaria: riduzione della percentuale di alunni con voto finale 6
- scuola secondaria: aumentare la percentuale di alunni diversamente abili con voto finale 7 e 8

##### Traguardo

- scuola primaria: ridurre del 5% la percentuale di studenti con voto finale 6 e aumentare del 5% la percentuale di alunni con voto finale 7 e 8
- scuola secondaria: aumentare del 5% la percentuale di alunni diversamente abili con voto finale 7 e 8

#### Attività svolte

- Condividere i risultati delle indagini periodiche sugli esiti
- Costituire la Commissione Inclusione
- Individuare i referenti per l'inclusione in ciascun plesso
- Elaborare rubriche di valutazione degli alunni disabili
- Promuovere attività mirate alla formazione/aggiornamento del personale docente su didattica e valutazione
- Elaborare protocolli finalizzati all'analisi del processo di inclusione

#### Risultati raggiunti

I traguardi relativi ai risultati scolastici nella scuola primaria sono stati ampiamente raggiunti. Dall'analisi del monitoraggio interno si registra quanto segue:

- una riduzione del 5% della percentuale di studenti con livello base che passa dal 42,6% al 31% ;
- un aumento del 5% degli alunni con livello avanzato che passa dal 16% al 20,7%.

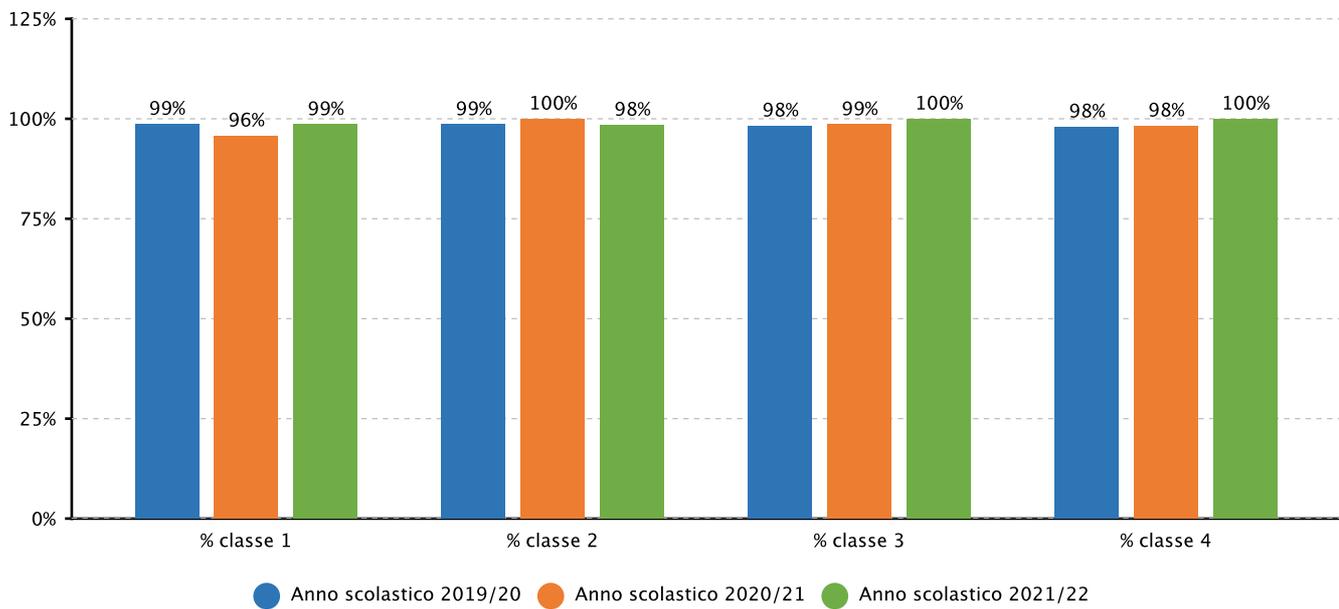
I traguardi relativi ai risultati scolastici alunni disabili nella scuola secondaria sono stati ampiamente raggiunti. Dall'analisi del monitoraggio interno si registra quanto segue:

- un aumento superiore al 5% della percentuale di alunni DVA della scuola secondaria di I grado con voto finale 7 che passa dal 46% al 57%;
- superiore al 5% della percentuale di alunni DVA della scuola secondaria di I grado con voto finale 8 che passa dal 5% al 14%.

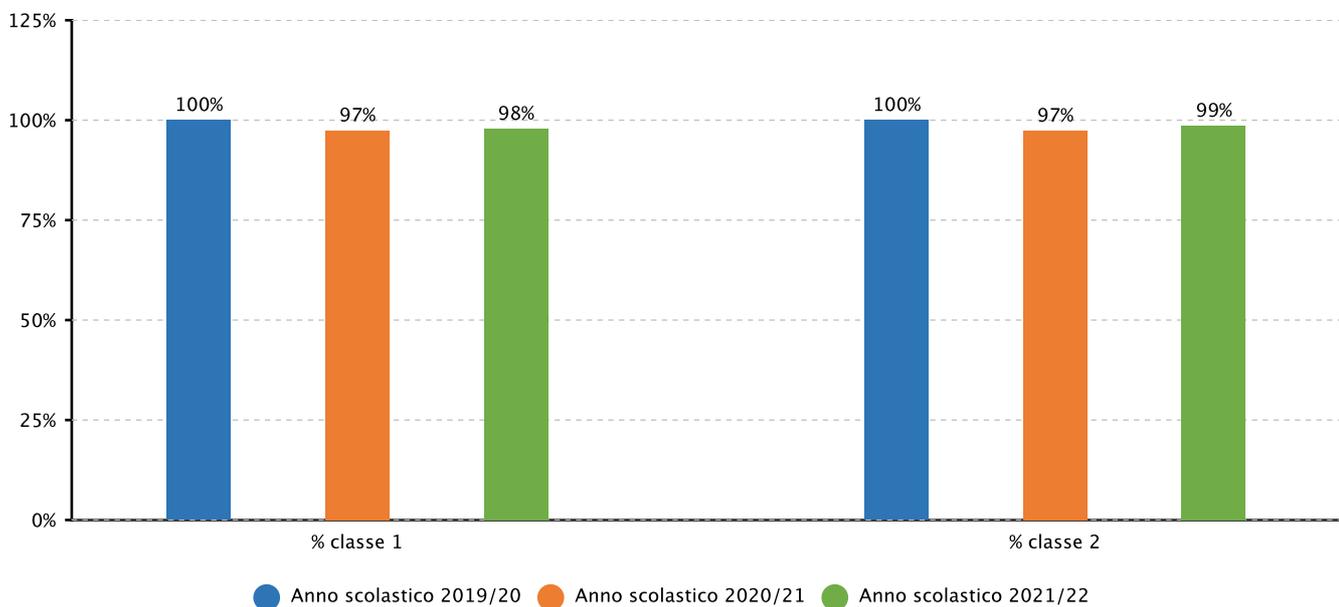
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

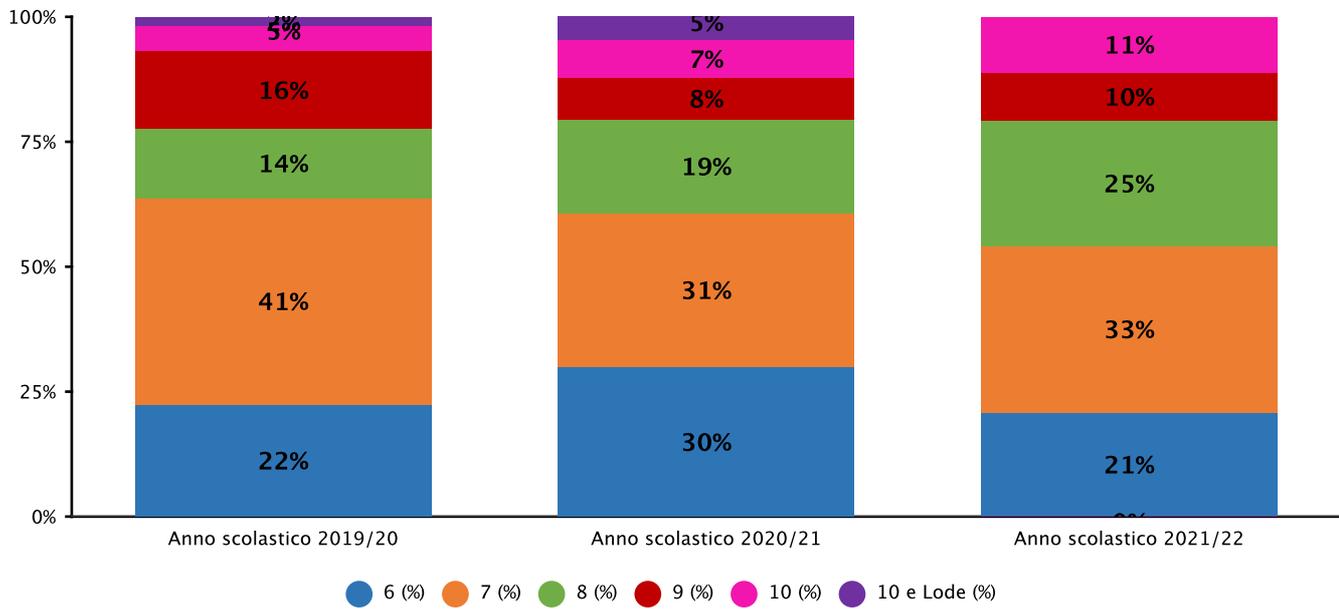


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

risultatiscolastici alunni DVA.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica delle classi quinte primaria e terze secondaria

### Traguardo

Avvicinare il punteggio della scuola in matematica nelle classi seconde primaria e terze secondaria avvicinandosi a quello delle scuole con ESCS simile.

### Attività svolte

- Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI
- Realizzare interventi specifici per gli alunni in classe
- Predisporre prove strutturate di italiano e matematica per le classi impegnate nelle prove INVALSI in assetto di dipartimento disciplinare verticale
- Utilizzare criteri omogenei e condivisi per la valutazione di prove strutturate di matematica e italiano nella scuola secondaria
- Monitorare i risultati

### Risultati raggiunti

NB. Si evidenzia un errore di digitazione nella sezione traguardi: leggasi "classi quinte" anziché "classi seconde"

Confrontando i dati relativi alle due annualità 2020/2021 e 2021/2022 emerge quanto segue.

Relativamente alle classi 5<sup>a</sup> della scuola primaria:

- nell'a.s. 2020/21 la differenza nei risultati delle prove standardizzate di matematica, rispetto a classi/scuole con ESCS simile, è stata del -11,2%;

nell'a.s. 2021/22 la differenza nei risultati delle prove standardizzate di matematica, rispetto a classi/scuole con ESCS simile, è stata del +13,5%.

Relativamente alle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di I grado:

- nell'a.s. 2020/21 la differenza nei risultati delle prove standardizzate di matematica, rispetto a classi/scuole con ESCS simile, è stata del -13,4%;

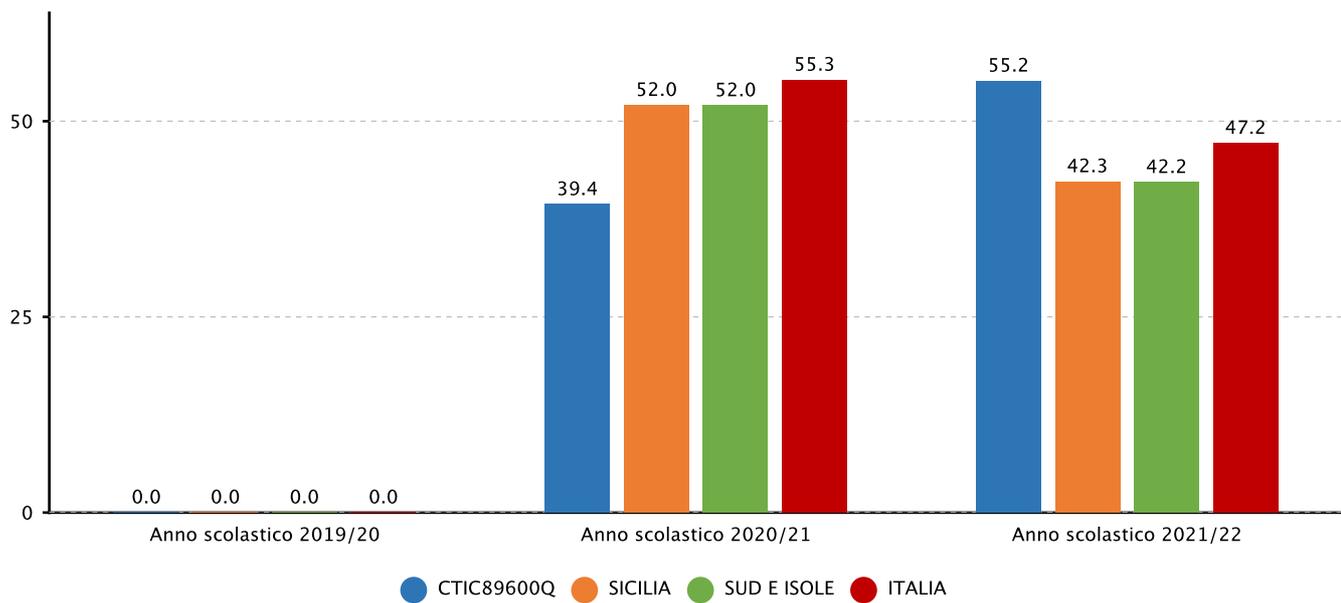
- nell'a.s. 2021/22 la differenza nei risultati delle prove standardizzate di matematica, rispetto a classi/scuole con ESCS simile, è stata del -2,3%.

Il traguardo sugli esiti nelle prove standardizzate nazionali di matematica è stato, pertanto, ampiamente raggiunto: relativamente alle classi 5<sup>a</sup> di scuola primaria, il punteggio ha superato quello delle scuole con ESCS simile; riguardo alle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di I grado, il punteggio si è avvicinato a quello delle scuole con ESCS simile.

### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

